

а) реализации междисциплинарного принципа между общими гуманитарными, социально-экономическими дисциплинами и региональным компонентом;

б) обеспечения психолого-педагогического комфорта в студенческих группах в образовательном процессе;

в) разработки и внедрения в образовательный процесс спецкурса «Толерантная культура будущего специалиста».

РАСШИРЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ КУРСОВ КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОГО И НАУЧНОГО ПРОЦЕССОВ В ВУЗЕ

П.В. Арефьев

E-mail: Arefyev2001@mail.ru

Томский политехнический университет

г. Томск

Кризисные явления системы образования обусловили качественные изменения образовательной парадигмы. Новые технические и технологические подходы к производству в конце XX века — перемещение акцента с трудоемких процессов на наукоемкие — привели к изменению характера деятельности специалистов, а следовательно характера их подготовки.

В связи с этим ряд российских политехнических вузов получил статус технических университетов, которые в новых условиях превратились в многофункциональные федеральные и региональные центры науки, образования, культуры. Новый статус политехнических институтов потребовал пересмотра структуры содержания образования, привычной стратегии обучения, новых форм, методов, технологий.

Изменения в системе образования выдвинули необходимость инновационной педагогической стратегии, направленной, прежде всего, на развитие творческих способностей студентов.

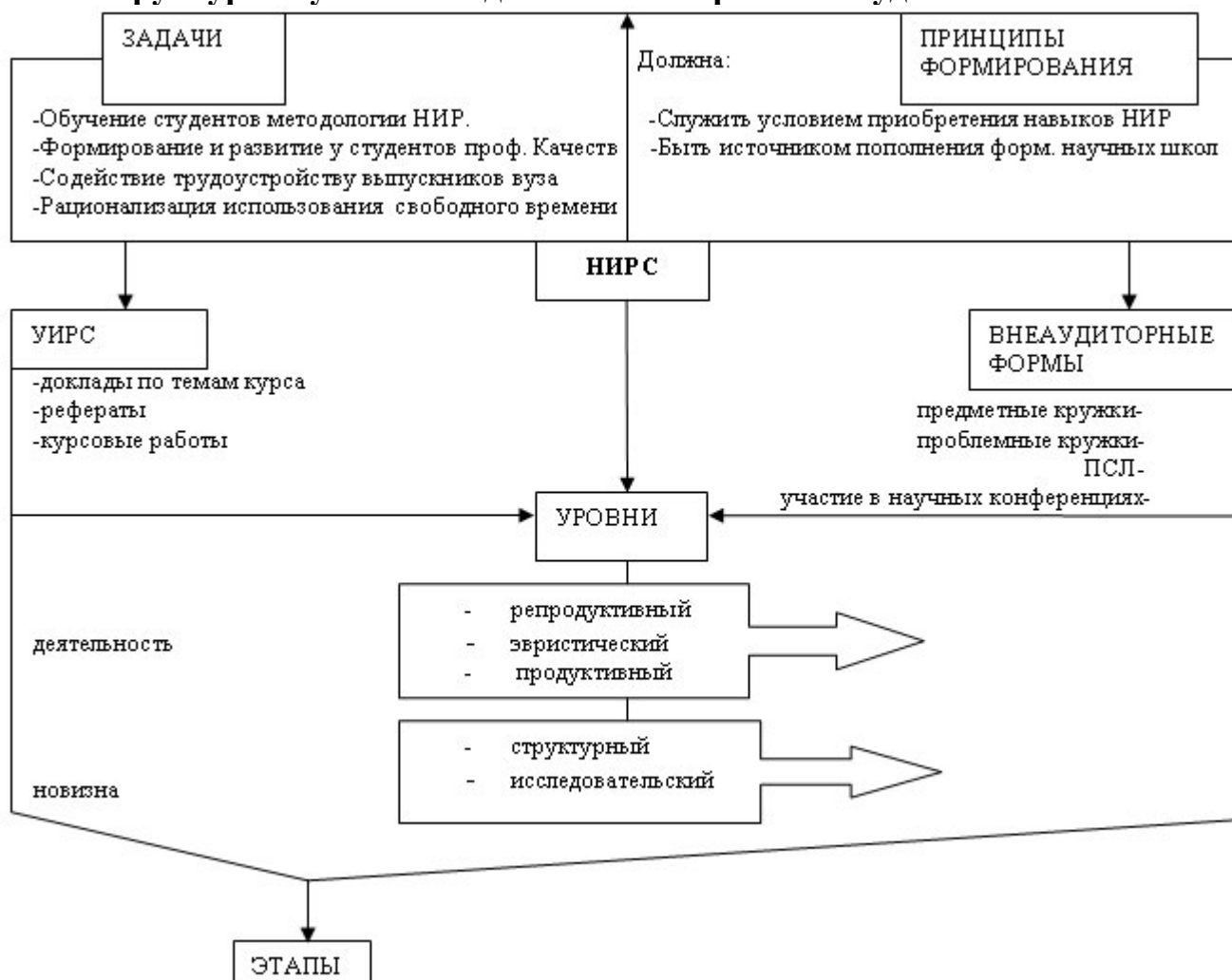
Одним из важных направлений развития образования является ориентация обучающихся на отраслевые и региональные интересы. Создание условий для совершенствования технологии обучения, обеспечивающей подготовку специалистов с учетом конъюнктуры рынка, большую свободу выбора обучающимся образовательного маршрута в соответствии с его способностями, наклонностями и интересами.

В этой связи обратим внимание на то, что хотя в современных вузах ведётся организация научно-исследовательских работ студентов, но глубокой вовлечённости студентов в научно-исследовательскую (НИР), учебно-исследовательскую (УИР) работу во многих из них не прослеживается.

Рассмотрев структуру НИРС (см. рисунок), можно видеть, что на каждом этапе организация этой деятельности открывает безграничный простор для

молодых исследователей, побуждает их творческую мотивацию, воспитывает не рядовых исполнителей, а генераторов идей и инновационных менеджеров.

Структура научно-исследовательской работы студентов



I. Начальная научная подготовка

1. Лекции с элементами проблемного изложения.
2. Выполнение практических заданий, связанных с закреплением усвоенного материала.

II. Совместная деятельность по разработке проблемы.

1. Изучение практики внедрения научных исследований.
2. Написание курсовых работ по теме исследования.

III. Оформление, апробация и внедрение результатов научной работы

1. Написание дипломной работы.
2. Выступления на научных конференциях.
3. Участие в межвузовских конкурсах.

Поэтому при разработке рабочих программ назрела необходимость уделять самостоятельной познавательной деятельности студентов большее значение, чем это было принято до недавнего времени.

Поэтому в Томском политехническом университете были переработаны сразу несколько рабочих программ, в числе которых программа курса «Экономическая теория».

Далее, как экономист и разработчик этой программы, остановлюсь на том, какие возможности открывает перед студентом НИР именно в рамках данного курса.

Экономика настолько тесно переплетена со всеми сторонами жизни, что можно найти тему для работы каждому студенту, к какой бы отрасли знаний не относились его интересы. Это и математическое моделирование экономических процессов, и эволюция экономических учений и концепций, и их практическое применение в разные периоды истории, и разработка бизнес-плана для частной деятельности, и изучение и анализ банковской деятельности, и прогнозирование результатов решений правительства, и функционирование фондового рынка и многое другое. Поэтому после изучения курса по новой рабочей программе студенты начинают показывать лучшую успеваемость и по другим дисциплинам, так или иначе связанных с экономикой.

Из этого следует, что каждый преподаватель вуза должен уделять НИРС не меньше внимания, чем аудиторным занятиям, несмотря на то, что это отнимает много времени и сил. Ведь самая большая награда для него - это действительно образованный, всесторонне развитый и благодарный человек, который всегда будет помнить уроки, полученные в юности.

Организация НИРС в рамках учебных курсов не решает всех проблем образования, стоящих сегодня перед нашей страной, но НИРС может стать одним из камней фундамента новых форм обучения студентов вуза, на которых выстроится и сохранит свою значимость наука нашей страны.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА МС ИСО 9000-2000 В ОБРАЗОВАНИИ

Ю.К. Чернова, Д.И. Казачков

E-mail: Kachestvo@tltsu.ru

Тольяттинский государственный университет

г. Тольятти

Процессы УР, в соответствии с п.3.4.1 ИСО9000, есть совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов УД, преобразующие входы и выходы, в которых обязательно действуют два важнейших блока – объект управления (учебная информация) и управляющий объект (студент или преподаватель). На объект управления влияют внешние факторы (количество и качество методического обеспечения УР), которые приводят к разбросу (распределению) показателей качества вокруг некоторого номинала, которого стремится достичь регулятор.